

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«12» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История религий

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Культурологическое образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 (ОФО 3, 4 семестр; ЗФО 4, 5, 6 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по специальности 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Культурологическое образование», очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой культурологии и культурологического образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» кандидат философских наук Пиченикова Светлана Григорьевна

старший преподаватель кафедры культурологии и культурологического образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Алехина Галина Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры культурологии и культурологического образования протокол от «27» ноября 20 24 г., № 5

Заведующий кафедрой культурологии и культурологического образования

 С.Г. Пиченикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

протокол от «11» декабря 20 24 г., № 4

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с историей возникновения религии как явления, с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение истории мировых религий, специфики религиозных организаций, влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Основные задачи дисциплины:

- изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям;
- изучить историю возникновения и развития мировых религий;
- научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
- развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
- исследовать историю мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по ведической религии, брахманизму, индуизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);
- ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
- уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков современных подходов деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История религий» относится к основной части дисциплин Блока 1, индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: знания, связанные с социально-историческими условиями, с религиозным фактором в мировой истории и культуре, месте и значении религиозности в современном социокультурном пространстве, взаимоотношении конфессий и светского общества, а также моральных установок и этикета, связанных с религиозными установками.

Курс носит в значительной степени междисциплинарный характер, основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История России», «История Российской государственности», «История зарубежной культуры», «Этнография и фольклор».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Религиоведение», «История отечественной культуры», «История родного края», программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Культурологическое образование», очной и заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает и демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет методами и способами составления программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Использует на практике знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует гражданскую позицию, толерантность и адекватное поведение в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Использует на практике методы и способы составления программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-1.2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Использует на практике известные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности. Использует психолого-педагогические знания и условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / 2 з. е.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия		
Практические занятия	20	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	81	119
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Религия как общественно-исторический феномен. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений

Определение предмета «История религии». Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание.

Тема 2. Проблема происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология. Политеистические формы: энотеизм, мотеизм, супермотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм.

Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология.

Тема 3. Национально-государственные религии (история иудаизма, индуизма, конфуцианства)

Религиозные системы Индии Ведическая религия Древней Индии. Брахманизм. Араньяки и упанишады.

Религиозные системы Древнего Китая Формирование религиозных представлений в Китае. Конфуцианство: социально этические нормы (жэнь, ли, сяо, чжен мин, цзюнь-цзы) и религиозный культ.

Возникновение иудаизма. Священные книги. Особенности вероучения и культа. Основные этапы исторического развития иудаизма. Современный иудаизм.

Тема 4. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмиричный путь. Буддийское учение о

мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна.

История становления и развития ламаизма.

Тема 5. История христианства. Разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Ранняя история христианских общин

Исторические, политические, социальные предпосылки разделения христианской церкви. Раскол 1504 года. История Вселенских соборов.

Формирование христианского культа. Христианский символ веры. Таинства.

Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Инквизиция. Зарождение протестантизма. Раскол 1517 года.

Тема 6. Библия как исторический источник и памятник культуры

Миф и сказание как исторический источник (на примере первых книг Бытия)

Библейская картина мира Проблема монотеизма. Историко-культурные функции образов Бога и Дьявола. Библейская картина мира и человека. Мир земной и мир небесный. Душа и тело. Человек как связующее звено двух миров. Концепция творения. Творение как процесс. Грехопадение и наказание. Идея Завета: Завет с Ноем, Авраамом и Моисеем. Идея спасения. Образ мессии в пророческих книгах. Иисус Христос – мессия Нового Завета. Эсхатология. Проблемы нравственности в Ветхом и Новом заветах. Проблема добра и зла в Библии. Декалог и Нагорная проповедь.

Тема 7. Роль христианства в мировой истории. История православия в Византии и России.

Христианство и его роль в мировой истории; основные христианские конфессии; история православия в Византии и России. Причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Православие. Социально-экономические, политические и идеологические причины крещения Руси. Принятие и распространение христианства в восточной и западной Руси. Складывание православно-языческого синкретизма. Социально-политические и духовные последствия христианизации. Догматические основы православия. Монашество на Руси. Утверждение независимости Русской церкви. Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество.

Патриарший и Синодальный периоды в истории русской православной церкви. РПЦ в начале XX века. Восстановление патриаршества. РПЦ в годы советской власти. Московская патриархия. Русская православная церковь в современной России.

Тема 8. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Доисламские верования и традиции арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда.

Култ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и култ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр /3 семестр			
1	Религия как общественно-исторический феномен. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений	2	2
2	Проблема происхождения религии, ранние формы религиозного сознания.	2	
3	Национально-государственные религии (история иудаизма, индуизма, конфуцианства)	2	
4	Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.	2	2
5	История раннего христианства. Разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве	2	2
6	Библия как исторический источник и памятник культуры	2	
7	Роль христианства в мировой истории. История православия в Византии и России.	2	
8	История формирования и развития мусульманского религиозного мира	2	2
Итого:		16	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр / 3 семестр			
1	Религия как социально-исторический феномен. Проблема происхождения религии. Религиозный комплекс. Функции религии.	2	
2	Ранние формы религии. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманство.	2	
3	История развития ранних национально-государственных религии (на примере религий Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Китая и др.). История поздних национально-государственных религии (на примере религий: индуизм, синтоизм, Конфуцианство, зороастризм, синтоизм	2	
4	Мировые религии как этап религиозной эволюции. Буддизм: основные понятия. Философская концепция буддизма. Жизнеописание Сиддхартхи Гаутамы Будды	2	2
5	История возникновения христианства. Периодизация. Становление, догматика и	2	2

	моральные установки христианства. Расколы в христианстве. Исторические, политические, идеологические причины расколов.		
6	Основные культовые, догматические и обрядовые отличия между православными и католиками. Особенности протестантской догматики.	2	
7	Дохристианские верования древних славян. Крещение Руси.	2	
8	История развития русской православной церкви. Реформы Патриарха Никона.	2	
9	История возникновения ислама. Основные вероисповедные принципы. Шииты и сунниты.	2	2
10	Особенности развития религий в XX-XIX ст.	2	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2, 3 семестр /3 семестр				
1	Религия как социально-исторический феномен. Проблема происхождения религии. Религиозный комплекс. Функции религии. Ранние формы религии. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманство.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	8	
2	Происхождение монотеизма: как возникли монотеистические религии и какое влияние они оказали на общество и культуру.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	8	11
3	Религиозные реформы: Исследование ключевых реформаторских движений, таких как реформация в христианстве и реформы в исламе	Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	8	12
4	Религия и политика: Как	Составление тезисов;	8	12

	религия влияла на политические структуры и конфликты в разные исторические эпохи.	работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.		
5	Религиозные войны: Анализ причин и последствий религиозных войн, таких как Крестовые походы и тридцатилетняя война	Конспектирование; работа с лекционным материалом; подготовка мультимедийной презентации	8	12
6	Синкретизм в религии: Как различные религиозные традиции смешивались и создавали новые верования и практики	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	8	12
7	Религия и наука: Конфликты и взаимодействия между религиозными учениями и научными открытиями на протяжении истории.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	8	12
8	Появление новых религий: Исследование возникновения и распространения новых религиозных движений, таких как буддизм, ислам и неоязычество.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	9	12
9	Религиозные тексты и их интерпретации: Как священные тексты формировались, передавались и интерпретировались в разных культурах.	Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка сообщения	8	12
10	Религия в современном мире: Влияние глобализации на религиозные практики и верования в 21 веке.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка мультимедийных презентаций	8	12
Итого:			81	119

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: лекционный материал по дисциплине «История религии» предполагает использование наглядных материалов в виде компьютерных презентаций, предоставление студентам электронных версий опорных лекций по всем разделам курса. Лекционный материал организуется с использованием таких педагогических технологий, как обучение на основе опыта и междисциплинарное обучение, которые позволяют активизировать познавательные способности слушателей и мотивировать их к самостоятельной работе. Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

Проблемное обучение: во время занятий студентам предлагается обсуждение по проблемным вопросам религиоведения, анализ проблемных ситуаций, решение тестовых заданий; создаются проблемные ситуации для организации активной самостоятельной деятельности студентов с целью активизации внимания и способности к размышлению. Предполагается выступления студентов с сообщениями, при подготовке которых, студенты обращаются к учебной и справочной литературе.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместной презентации в рамках семинарских занятий). На семинарах используются ролевые игры, когда студенты выступают в роли представителя определенной религиозной группы или религиозного направления (хияяна – махаяна; католики – православные – протестанты; шииты – сунниты).

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий, чаще всего это:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- использование репродукций картин на религиозную тематику;
- семинарские занятия выполняются студентами индивидуально и в группах по 2 человека, что позволяет сформировать навыки работы в команде;
- самостоятельная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении религиоведения.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе; подготовка к сдаче зачета.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; выполнение письменных домашних заданий, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполненные практические задания по изученным темам).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	2, 3 семестр	3 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	15
Самостоятельная работа	10	35
Зачет	50	50
Итого:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М: РАГС., 2004. — 698 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416492>
2. История религии [Текст] : учебник. В 2 т. / ; под общ. ред. И. Н. Яблокова. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Высшая школа, 2004. Т. 1, 2004. – 464 с.
3. История религии [Текст] : учебник. В 2 т. / ; под общ. ред. И. Н. Яблокова. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Высшая школа, 2004. Т. 2, 2004. – 676 с.
4. Козловская Н.В. История религии : хрестоматия. Учебное пособие / Козловская Н.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20213.html>
5. Михайлова, Л. Б. История религии : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253070>
6. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии : учебное пособие / Немировская Л.З.. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21309.html>

б) дополнительная литература:

1. Дьяконов И. М. Архаические мифы Востока и Запада. / И.М. Дьяконов, — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 211 с.
2. Зубов, А. Б. История религии: курс лекций. Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии / А. Б. Зубов. - М. : МГИМО-Университет, 2006. - 435 с.
3. Иллюстрированная история религий / Под ред. проф. Д. П. Шантепи де ля Соссей. В 2 т. . — М.: Спасо-Преображенский Валаамский Ставропигиальный монастырь, б.г. . — 500 с.
4. История и теория религии : учебное пособие / составитель Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136069>
5. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 1987. — 671 с.
6. Философия. История. Религия : учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н.В. Зайцева [и др.]..

— Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75424.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта philosophy.ru [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://www/philosophy.ru/>
2. Библиотека философского факультета МГУ [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://philos.msu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. [электронный ресурс] – режим доступа. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Портал «Гуманитарное образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [электронный ресурс] – режим доступа. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — [электронный ресурс] – режим доступа. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением), программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]